

Sérgio Morselli

Lições de Matemática

3º Ano - 2º Semestre



Índice

Criança querida _____	5
Lição 81 – Figurinhas _____	7
Lição 82 – A corrida _____	11
Lição 83 – A premiação _____	15
Lição 84 – Fatos da adição _____	19
Lição 85 – Fatos da subtração _____	23
Lição 86 – Fatos da multiplicação _____	27
Lição 87 – Termos da divisão _____	30
Lição 88 – Divisão e multiplicação _____	34
Lição 89 – Divisão com resto _____	38
Lição 90 – Fatos da divisão _____	42
Lição 91 – O jacaré faminto _____	46
Lição 92 – Sequências numéricas _____	50
Lição 93 – A casa do lenhador _____	54
Lição 94 – Classes e ordens _____	59
Lição 95 – Centena de milhar _____	64
Lição 96 – Um milhão _____	67
Lição 97 – Adição vertical 1 _____	72
Lição 98 – Adição vertical 2 _____	76
Lição 99 – Qual o edifício mais alto do Brasil? _____	79
Lição 100 – Qual o edifício mais alto do mundo? _____	83
Lição 101 – Prática _____	87
Lição 102 – Prova real _____	90
Lição 103 – Quais e quantos _____	94
Lição 104 – Sinônimos de somar _____	98
Lição 105 – Sinônimos de subtrair _____	101
Lição 106 – Multiplicar por 10, 100 e 1000 _____	104
Lição 107 – 8×40 _____	107

Índice

Lição 108 – Multiplicação vertical 1 _____	110
Lição 109 – Multiplicação vertical 2 _____	114
Lição 110 – Multiplicação vertical 3 _____	116
Lição 111 – Multiplicação vertical 4 _____	120
Lição 112 – Multiplicação vertical 5 _____	122
Lição 113 – Prática _____	124
Lição 114 – Metade da maçã _____	126
Lição 115 – Chocolate _____	131
Lição 116 – Tipos de frações _____	134
Lição 117 – Os livros de Júlia _____	139
Lição 118 – Quantos dias tem um mês? _____	142
Lição 119 – Um século _____	145
Lição 120 – Fatos da divisão por 6 _____	148
Lição 121 – Fatos da divisão por 7 _____	151
Lição 122 – Fatos da divisão por 8 _____	154
Lição 123 – Fatos da divisão por 9 _____	157
Lição 124 – Dividir por 10, 100 ou 1000 _____	161
Lição 125 – Algoritmo da divisão _____	165
Lição 126 – Prática _____	170
Lição 127 – O presente da rainha _____	173
Lição 128 – Os dois reis _____	179
Lição 129 – O quilômetro _____	182
Lição 130 – Cálculo mental 1 _____	185
Lição 131 – Cálculo mental 2 _____	189
Lição 132 – Cálculo mental 3 _____	192
Lição 133 – Cálculo mental 4 _____	195
Lição 134 – Prática _____	198
Lição 135 – Sinônimos de multiplicar _____	201

Índice

Lição 136 – Sinônimos de dividir _____	204
Lição 137 – Expressões numéricas 1 _____	207
Lição 138 – Expressões numéricas 2 _____	211
Lição 139 – Expressões numéricas 3 _____	214
Lição 140 – O naufrágio _____	217
Lição 141 – Construção de retas _____	221
Lição 142 – Horizontal e vertical _____	226
Lição 143 – Dó, ré, mi _____	229
Lição 144 – Retas _____	233
Lição 145 – Polígonos _____	237
Lição 146 – Polígonos regulares _____	242
Lição 147 – Círculo _____	247
Lição 148 – Quadriláteros _____	250
Lição 149 – Frações iguais e diferentes _____	255
Lição 150 – Frações equivalentes _____	259
Lição 151 – Nosso dinheiro _____	263
Lição 152 – Murilo, fabricante de pipas _____	267
Lição 153 – A feira maluca _____	270
Lição 154 – Peso 1 _____	273
Lição 155 – Peso 2 _____	276
Lição 156 – Volume 1 _____	279
Lição 157 – Volume 2 _____	282
Lição 158 – Cubo e círculo _____	285
Lição 159 – Prática _____	291
Lição 160 – Avaliação _____	295
Certificado _____	301

(intencionalmente deixada em branco).

Criança querida,

Tens, em tuas mãos, o livro Lições de Matemática.

Espero que o recebas com alegria e que sintas prazer na resolução de todas as lições.

Procura fazer tudo com esforço e atenção.

Sem trabalho constante, não alcançarás o resultado que deves e precisas obter.

Lembre-se de que não existe exercício fácil o suficiente para se recusar a fazer, nem exercício difícil o suficiente para o fazer desistir.

O primeiro passo para aprender é a humildade: não sabemos tudo, e sempre temos algo a aprender.

Se considerar um exercício fácil, resolva-o com humildade; se achar um exercício difícil, persevere até obter a resposta.

Não será demais repetir: não erres as operações, faz tudo com a máxima atenção, pois triste é errar sabendo acertar.

Seja caprichoso em sua caligrafia, e ordenado em sua escrita: um caderno bem cuidado dá prazer.

Os teus cadernos serão o reflexo da tua alma.

Repete muitas vezes os trabalhos dados pois, sem repetição, facilmente esquecerás.

Se souberes fazer com acerto e rapidez os exercícios nesse livro, esteja certo de que seus estudos serão bem sucedidos, e você se tornará cada dia mais inteligente.

Estuda com afinco, cumpre o teu dever, só assim poderás ser feliz.

Professor Sergio Morselli.

(intencionalmente deixada em branco).

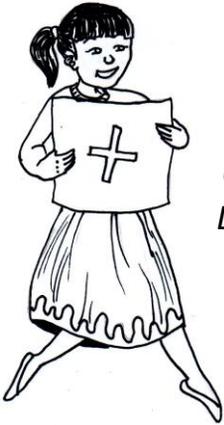
Lição 81

Data: ___/___/___

Figurinhas

Prepare-se

As quatro operações



*Soma a bondade e o amor,
Que terás um total augusto,
De lenitivo para a alheia dor.
E assim tu serás um justo!*



*Diminui os teus vícios,
Dia a dia. Então te juro:
Serão tantos benefícios,
Que assim tu serás puro!*



*Multiplica teu trabalho
Não desperdice teus dons
Faça tudo no horário.
E assim tu serás bom!*



*Divide com nobreza
Entre os semelhantes teus,
Todo o pão de tua mesa
E assim alegrarás a Deus!*

1 Criança, você que é tão sabida: encontre nesta página uma palavra que tenha quatorze letras e circule-a (procure devagar, ouça meu conselho: não responda apressadamente).

Lição

Pedro é um colecionador de figurinhas.

Sua coleção é muito bonita. São duas caixas com uma centena cada; três caixas com uma dezena cada e sete figurinhas soltas.

- Quantas são as figurinhas, Pedro?

Pedro não precisa contar. Ele é esperto e responde logo:

- Tenho duzentas e trinta e sete figurinhas.

- Está certo, Pedro.

237 contém 2 centenas, 3 dezenas e 7 unidades. E são muitas figurinhas.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 2 & 3 & 7 \\ \hline \end{array} \longleftrightarrow 237 = 200 + 30 + 7$$



Pedro sabe que os números são escritos com algarismos.

São dez os algarismos que utilizamos para escrever os números: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9.

O número 71 é escrito com dois algarismos: 7 e 1. A soma de seus algarismos é $7 + 1 = 8$.

O número 2348 é escrito com quatro algarismos: 2, 3, 4 e 8, e a soma de seus algarismos é:

$$2 + 3 + 4 + 8 = 17.$$

No número 2348, temos: 2 milhares, 3 centenas, 4 dezenas e 8 unidades.

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 2 & 3 & 4 & 8 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 2000 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 300 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 40 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array}$$

Leio e escrevo o número 2348: dois mil trezentos e quarenta e oito.

No número 3519 temos: 3 milhares, 5 centenas, 1 dezena e 9 unidades. Complete:

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 3 & 5 & 1 & 9 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$$

Prática

1 Escreva, abaixo, os dez algarismos.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

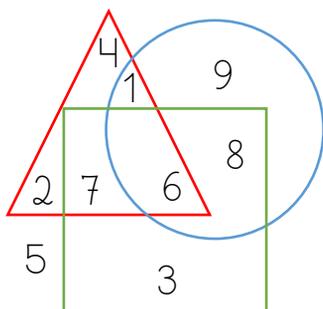
2 Escreva seis números diferentes com os algarismos 8, 5 e 1, sem repetição:

--	--	--	--	--	--

3 Circule os números que podem ser escritos usando os algarismos 1, 5, 7 e 9:

157	91	150	969	2157
72	1576	751	971	7915

4 Observe os algarismos nas formas e escreva os algarismos que estão:



Dentro do círculo: _____

Dentro do triângulo: _____

Dentro do quadrado: _____

Dentro do círculo, mas fora do triângulo e do quadrado: _____

Dentro do triângulo, mas fora do círculo e do quadrado: _____

Dentro do quadrado, mas fora do círculo e do triângulo: _____

Dentro das três formas ao mesmo tempo: _____

5 Qual a soma dos algarismos do número 978? _____

6 Escreva um número maior que nove mil cuja soma dos algarismos seja 27. _____

7 Quantas unidades preciso adicionar a 141 para obter duas centenas? _____

8 Meio milhar mais meia centena mais meia dezena são quantas unidades? _____

9 Um número tem o algarismo das dezenas 7; das unidades 0; dos milhares 9; das centenas 0. Escreva o número:

10 Um número tem 8 unidades, 5 centenas, 3 dezenas e 2 milhares. Escreva o número à esquerda e seu nome por extenso à direita:

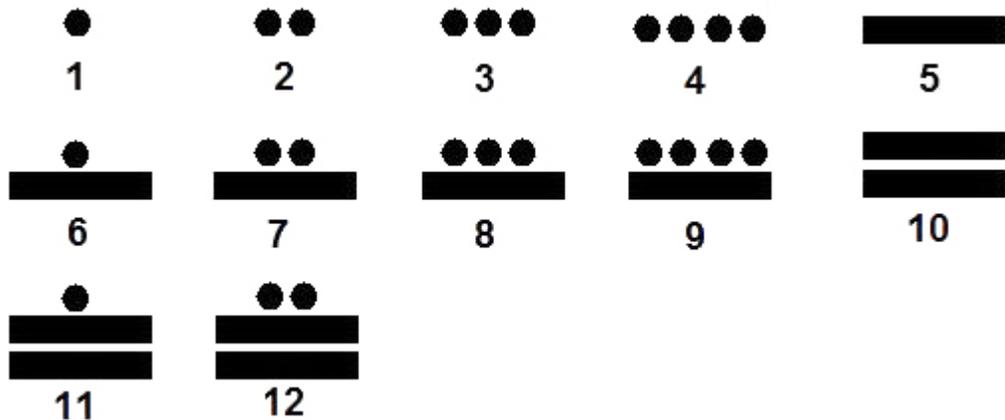
Fatos do dia

Complete os fatos com os termos faltantes:

$9 + 2 = \underline{\quad}$	$10 - 4 = \underline{\quad}$	$10 - 5 = \underline{\quad}$	$3 \times \underline{\quad} = 15$	$10 - \underline{\quad} = 3$
$10 - 6 = \underline{\quad}$	$3 \times 4 = \underline{\quad}$	$2 + 9 = \underline{\quad}$	$20 - 16 = \underline{\quad}$	$9 + \underline{\quad} = 11$
$3 \times \underline{\quad} = 9$	$7 + 3 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + 3 = 10$	$\underline{\quad} \times 3 = 9$	$\underline{\quad} \times 6 = 18$
$7 + \underline{\quad} = 10$	$10 - 7 = \underline{\quad}$	$10 - \underline{\quad} = 4$	$4 \times 3 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} - 6 = 4$

Prática extra

O antigo sistema de numeração maia era escrito com auxílio de pontos e linhas:



Com base na lógica e na observação, escreva no espaço abaixo a continuação da sequência dos números maias de 13 até 19:

Lição 96

Um milhão

Data: ___/___/___

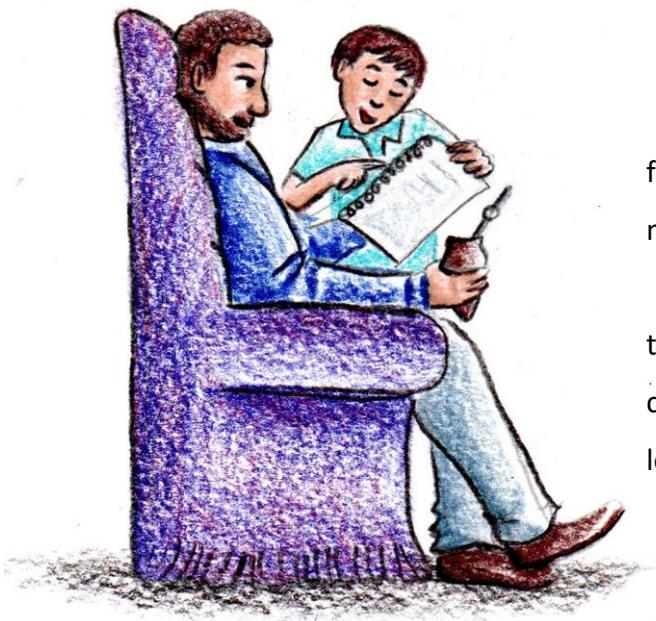
Prepare-se

Pratique os fatos do dia:

$11 - 2 = \underline{\quad}$	$4 + 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} - 8 = 4$	$6 + 5 = \underline{\quad}$	$12 - \underline{\quad} = 5$
$4 \times 8 = \underline{\quad}$	$12 - \underline{\quad} = 3$	$5 \times \underline{\quad} = 25$	$9 \times 4 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times 8 = 32$

Lição

João, ao chegar em casa, mostrou a seu pai, o Dr. Mello, os exercícios que havia feito.



- São difíceis, meu filho?

- Ora papai, respondeu João, são facilísimos. Exercícios como esses eu faria um milhão!

- Um milhão! – exclamou o Dr. Mello. É tão fácil dizer ou escrever um milhão: basta colocar a unidade seguida de seis zeros, lembrando de espaçar as classes:

1 000 000

E, ao escrevê-lo, mal podemos avaliar a grandeza espantosa que ele representa. Se uma pessoa quisesse contar os números de 1 até um milhão, dia e noite, sem parar, gastaria nessa tarefa 42 dias!

Em certos casos o milhão, embora seja muito grande, não é suficiente para exprimir a grandeza que calculamos. Só o Brasil, por exemplo, conta com mais de 200 milhões de habitantes.

1 000 000



Um milhão

200 000 000



Duzentos milhões

Lição

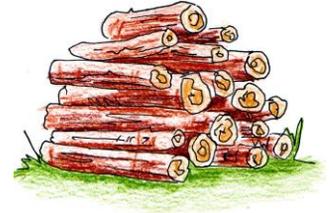
⚡ Quantos cômodos precisaria ter a casa do lenhador para abrigar 1 000 000 de lenhas?

$$999\,999 + 1 = 1\,000\,000$$

O milhão contamos como as unidades simples, acrescidas de “milhão”:



- Um milhão 1 000 000
- Dois milhões 2 000 000
- Três milhões 3 000 000
- Quatro milhões 4 000 000
- Cinco milhões 5 000 000
- Seis milhões 6 000 000
- Sete milhões 7 000 000
- Oito milhões 8 000 000
- Nove milhões 9 000 000

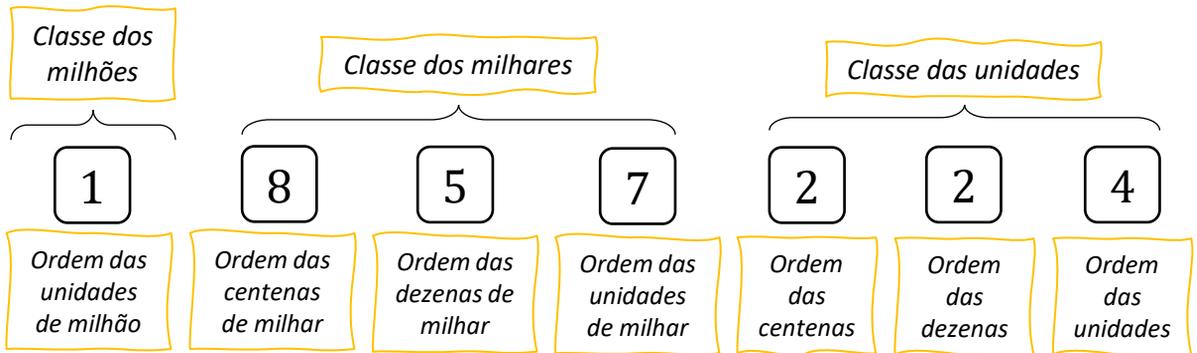


As unidades de milhão são unidades de 7ª ordem.

Um número da ordem do milhão possui três classes.

Como ler o número 1 857 224?

Dizendo separadamente as classes:



Lemos o número 1 857 224: um milhão, oitocentos e cinquenta e sete mil, duzentos e vinte e quatro.
1 857 224 têm três classes e sete ordens.

⚡ 1. Sua vez. Complete:

$900\,000 + \underline{\hspace{2cm}} = 1\,000\,000$	$1 + \underline{\hspace{2cm}} = 1\,000\,000$
$990\,000 + \underline{\hspace{2cm}} = 1\,000\,000$	$10 + \underline{\hspace{2cm}} = 1\,000\,000$
$999\,000 + \underline{\hspace{2cm}} = 1\,000\,000$	$100 + \underline{\hspace{2cm}} = 1\,000\,000$
$999\,900 + \underline{\hspace{2cm}} = 1\,000\,000$	$1000 + \underline{\hspace{2cm}} = 1\,000\,000$
$999\,990 + \underline{\hspace{2cm}} = 1\,000\,000$	$10\,000 + \underline{\hspace{2cm}} = 1\,000\,000$
$999\,999 + \underline{\hspace{2cm}} = 1\,000\,000$	$100\,000 + \underline{\hspace{2cm}} = 1\,000\,000$

Lição

É assim que escrevemos por extenso números da ordem do milhão:

5 195 217	→	Cinco milhões, cento e noventa e cinco mil, duzentos e dezessete.
5 190 210	→	Cinco milhões, cento e noventa mil, duzentos e dez.
5 100 200	→	Cinco milhões, cem mil e duzentos.
5 001 001	→	Cinco milhões, um mil e um.
5 000 001	→	Cinco milhões e um.

Para ler e escrever os números, separamos as classes.

Prática

1. Complete a tabela com o que falta:

Número	Nome do número
2 122 215	
1 410 320	
3 900 500	
	Três milhões, quinhentos mil e novecentos.
	Dois milhões, duzentos e vinte e dois mil, trezentos e dezenove.
	Oito milhões, novecentos e trinta e oito mil, setecentos e sessenta e nove.

2. Complete com maior que (>) ou menor que (<):

1 910 330	1 905 700	1 500 300	1 200 900	2 722 722	2 227 227
3 421 790	4 001 001	5 555 555	4 999 999	7 000 000	8 000 000
6 998 889	7 001 001	9 998 998	9 998 889	6 123 123	6 321 123

3. Cinco milhões menos um é: _____

4. Nove milhões mais um é: _____

Lição 106

Multiplicar por 10, 100 e 1000.

Data: ___/___/___

Prepare-se

Pratique os fatos do dia:

$12 - 3 = \underline{\quad}$	$7 + 6 = \underline{\quad}$	$13 - \underline{\quad} = 4$	$\underline{\quad} - 3 = 9$	$24 \div \underline{\quad} = 8$
$5 \times 8 = \underline{\quad}$	$18 \div 3 = \underline{\quad}$	$5 \times 9 = \underline{\quad}$	$9 \times \underline{\quad} = 45$	$\underline{\quad} - 9 = 4$

Lição



Antônio descobriu sozinho a regra para multiplicar qualquer número por 10, 100 ou 1000.

Mil? Você dirá: multiplicar por mil deve ser muito difícil!

Antônio garante que não.

- É fácilimo, diz o menino.

- Quando multiplicamos por 10, adicionamos um zero ao fator que está sendo multiplicado:

$$7 \times 10 = 70 \longrightarrow \text{A resposta será 7 com um zero à sua direita: 70.}$$

- Quando multiplicamos por 100, adicionamos dois zeros:

$$7 \times 100 = 700 \longrightarrow \text{A resposta será 7 com dois zeros à sua direita: 700.}$$

- Quando multiplicamos por 1000, adicionamos três zeros:

$$7 \times 1000 = 7000 \longrightarrow \text{A resposta será 7 com três zeros à sua direita: 7000.}$$

- Fácil, não é? Antônio espera ter te convencido de que multiplicar por mil não é bicho de sete cabeças.

Responda agora:

$9 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$	$9 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$	$9 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$
--	---	--

Prática

2. Pratique multiplicação:

$7 \times 8 =$	$4 \times 9 =$	$5 \times 6 =$	$3 \times 4 =$
$6 \times 6 =$	$9 \times 9 =$	$8 \times 4 =$	$3 \times 7 =$
$5 \times 5 =$	$9 \times 2 =$	$3 \times 4 =$	$6 \times 8 =$
$7 \times 9 =$	$4 \times 9 =$	$8 \times 2 =$	$4 \times 4 =$

3. Multiplique cada número por 2 e escreva o resultado na caixinha:

3 7 9 4 1 6 8 5 2 10

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Multiplique cada número por 3 e escreva o resultado na caixinha:

9 5 3 7 1 6 2 4 10 8

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Multiplique cada número por 4 e escreva o resultado na caixinha:

7 6 3 4 8 5 2 1 9 10

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. Multiplique cada número por 5 e escreva o resultado na caixinha:

2 7 10 8 3 6 4 9 5 1

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fatos do dia

$27 \div 3 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \div 3 = 7$	$13 - 9 = \underline{\quad}$	$6 + 7 = \underline{\quad}$	$24 \div 3 = \underline{\quad}$
$6 + 6 = \underline{\quad}$	$22 - \underline{\quad} = 9$	$21 \div 3 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \div 3 = 9$	$\underline{\quad} \times 5 = 40$

Lição 114

$\frac{1}{2}$ de maçã

Data: ___/___/___

Prepare-se

Pratique os fatos do dia:

$8 + 6 = \underline{\quad}$	$12 \div 4 = \underline{\quad}$	$7 \times 6 = \underline{\quad}$	$12 \div \underline{\quad} = 3$	$6 + \underline{\quad} = 15$
$23 - 18 = \underline{\quad}$	$7 \times \underline{\quad} = 42$	$43 - \underline{\quad} = 5$	$16 \div 4 = \underline{\quad}$	$13 - 7 = \underline{\quad}$



Lição

O que significa dizer que tenho $\frac{1}{2}$ de uma maçã?

Converse com sua mãe a respeito.

1, 2, 3, 4, 5, ... São números inteiros e contam unidades (coisas inteiras).

$\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{5}$, $\frac{7}{8}$, $\frac{9}{10}$, São frações. Frações nomeiam partes de unidades.

Dizer que tenho $\frac{1}{2}$ de uma maçã significa dizer que tenho metade de uma maçã.

Quando uma unidade é dividida em duas partes iguais, as partes são metades.

Quando uma unidade é dividida em três partes iguais, as partes são terços.

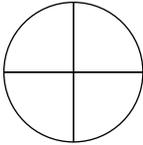
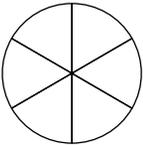
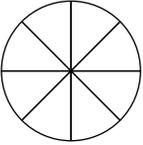
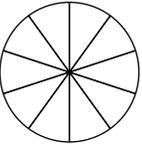
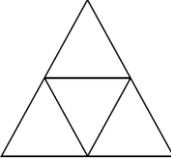
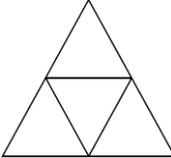
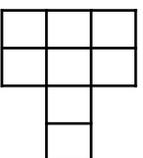
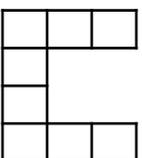
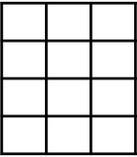
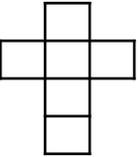
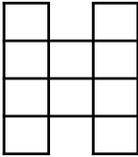
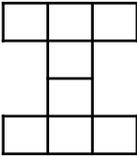
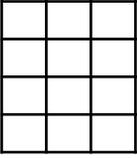
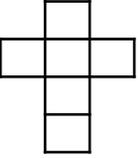
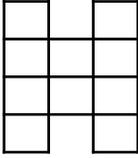
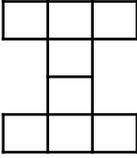
Quatro partes são quartos. Cinco partes são quintos. Seis partes são sextos.

Em cada par, circule a correta:

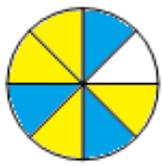
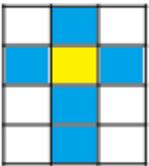
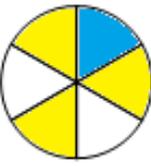
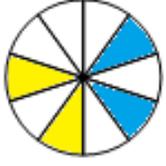
<p>Qual está dividida em metades?</p>	<p>Qual está dividida em terços?</p>	<p>Qual está dividida em quartos?</p>
---------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

Prática

2. Agora você pinta a forma de acordo com a fração indicada.

	$\frac{2}{4}$		$\frac{5}{6}$		$\frac{8}{8}$		$\frac{1}{10}$
	$\frac{1}{4}$		$\frac{3}{4}$		$\frac{5}{8}$		$\frac{6}{8}$
	$\frac{11}{12}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{7}{10}$		$\frac{3}{8}$
	$\frac{11}{12}$		$\frac{1}{6}$		$\frac{7}{10}$		$\frac{3}{8}$

3. Escreva as frações pintadas de cor diferente e o total de pintura em cada forma..

		
$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$
		
$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$	$\square + \square = \square$

Lição 115

Chocolate

Data: ___/___/___

Prepare-se

Desenhe os ponteiros marcando o horário em que você começou a lição, e escreva o horário.



Hora:

Quando concluir a lição, volte aqui e desenhe no relógio abaixo o horário de término.



Hora:

Quanto tempo você demorou para concluir sua lição diária? _____

Pratique os fatos do dia:

$9 + 6 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times 7 = 42$	$16 \div 4 = \underline{\quad}$	$93 - 87 = \underline{\quad}$	$7 \times \underline{\quad} = 42$
$\underline{\quad} - 67 = 6$	$20 \div 4 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \div 4 = 3$	$24 \div 4 = \underline{\quad}$	$13 - \underline{\quad} = 6$

Lição

Anna adora chocolate.



a) Quantos quadradinhos formam o chocolate? _____

b) Que fração representa um dos quadradinhos?

c) Anna comeu quatro quadradinhos. Que fração de chocolate ela comeu?

d) Que fração de chocolate sobrou?

e) Anna dividiu metade do que restou com sua amiga. Que fração do doce ela deu?

f) Que fração sobrou?

Lição 117

Os livros de Júlia

Data: __/__/__

Prepare-se

Pratique os fatos do dia:

$13 - 6 = \underline{\quad}$	$7 + 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \div 5 = 3$	$6 \times \underline{\quad} = 48$	$36 \div \underline{\quad} = 9$
$15 \div \underline{\quad} = 3$	$9 \times 6 = \underline{\quad}$	$7 + \underline{\quad} = 14$	$13 - 5 = \underline{\quad}$	$73 - \underline{\quad} = 8$

Lição

Júlia, que adora ler, separou cuidadosamente 52 livros em sua estante.

Dona Nair, sua mãe, observando a arrumação, perguntou:

- Que tantos livros enfileirados são esses, menina?
- São os próximos 52 livros que eu vou ler.

O primeiro livro da fileira era Roverando, de Tolkien.

Dona Nair achou curioso o critério da menina. 52? Por que não 50 ou 60? Ou 10 ou 20?

- É porque um ano tem 52 semanas, mamãe. Vou ler um livro por semana, todas as semanas a partir de hoje.



São muitos livros, Júlia. Nós te desejamos boas leituras.

Lição

Um ano tem 52 semanas.

Que tal você também organizar 52 livros para ler um por semana a partir hoje?

Ler um livro por semana é um grande projeto. Não basta ler rapidamente, é preciso ler bem, sem pressa, e entender a leitura.

São nossas medidas de tempo:

1 ano = 12 meses.

1 ano = 52 semanas.

1 mês = 28, 29, 30 ou 31 dias.

1 dia = 24 horas.

1 hora = 60 minutos.

1 minuto = 60 segundos.

Prática

1. Cinco anos são quantos meses? _____
2. Cinco anos são quantas semanas? _____
3. Um dia e meio são quantas horas? _____
4. Uma hora e meia são quantos minutos? _____
5. Dez minutos são quantos segundos? _____
6. João fez 9 anos. Quantos meses ele têm de vida? _____
7. Quantos minutos são um quarto de hora? _____
8. Inês esperou 8 semanas para viajar. Quantos dias ela esperou? _____

Utilize o espaço abaixo para cálculos e para escrever as respostas:

1.	2.	3.	4.
5.	6.	7.	8.

Lição 131

Cálculo mental 2

Data: ___/___/___

Prepare-se

$8 + 8 = \underline{\quad}$	$14 - 6 = \underline{\quad}$	$8 + \underline{\quad} = 16$	$14 - \underline{\quad} = 8$	$8 + 8 = \underline{\quad}$
$24 - \underline{\quad} = 8$	$8 \times 9 = \underline{\quad}$	$14 - \underline{\quad} = 9$	$\underline{\quad} \times 9 = 81$	$\underline{\quad} - 5 = 9$

Lição



Vamos relembrar nossa segunda estratégia de cálculo mental.

Efetue a adição abaixo mentalmente:

$$35 + 13 =$$

Explique: como você chegou à resposta?

Estratégia 2 de adição mental: somar por ordens.

Primeiro modo de pensar: noto que 35 compõe-se de 3 dezenas e 5 unidades, e que 13 compõe-se de 1 dezena e 3 unidades. Sei que 3 dezenas e 1 dezena formam 4 dezenas, e que 5 unidades e 3 unidades foram 8 unidades. Assim, pois, as parcelas somam ao todo 4 dezenas e 8 unidades. A soma $35 + 13$ é 48.

Posso, também, fazer:

Segundo modo: Decomponho a segunda parcela em dezenas e unidades. Somo as dezenas à maior parcela, e em seguida somo as unidades à maior parcela:

$$35 \xrightarrow{+10} \boxed{45} \xrightarrow{+3} \boxed{48}$$

Passo a passo estratégia 2:

- 1) As parcelas da adição não completam ordens cheias (dezenas, centenas etc.).
- 2) Decomponho a menor parcela em suas ordens: $13 = 10 + 3$.
- 3) Somo as dezenas da menor parcela à maior parcela: $35 + 10 = 45$.
- 4) Somo as unidades da menor parcela à maior parcela: $45 + 3 = 48$.

Sua vez. Resolva, usando a estratégia 2:

• $48 + 31 =$ $48 \xrightarrow{+30} \boxed{\quad} \xrightarrow{+1} \boxed{\quad}$

Prática

1. Encontre o resultado das adições de duas formas: à direita, some mentalmente as dezenas e unidades (primeiro modo). À esquerda, some por decompor a menor parcela em suas dezenas e unidades (segundo modo):

• $14 + 12 =$ $14 \xrightarrow{+10} \boxed{} \xrightarrow{+2} \boxed{}$

• $26 + 13 =$ $26 \xrightarrow{+10} \boxed{} \xrightarrow{+3} \boxed{}$

• $33 + 24 =$ $33 \xrightarrow{+20} \boxed{} \xrightarrow{+4} \boxed{}$

• $36 + 33 =$ $36 \xrightarrow{+30} \boxed{} \xrightarrow{+3} \boxed{}$

• $46 + 31 =$ $46 \xrightarrow{+30} \boxed{} \xrightarrow{+1} \boxed{}$

• $57 + 32 =$ $57 \xrightarrow{+30} \boxed{} \xrightarrow{+2} \boxed{}$

• $52 + 45 =$ $\longrightarrow \boxed{} \longrightarrow \boxed{}$

• $121 + 113 =$ $\longrightarrow \boxed{} \longrightarrow \boxed{}$

• $132 + 114 =$ $\longrightarrow \boxed{} \longrightarrow \boxed{}$

• $126 + 122 =$ $\longrightarrow \boxed{} \longrightarrow \boxed{}$

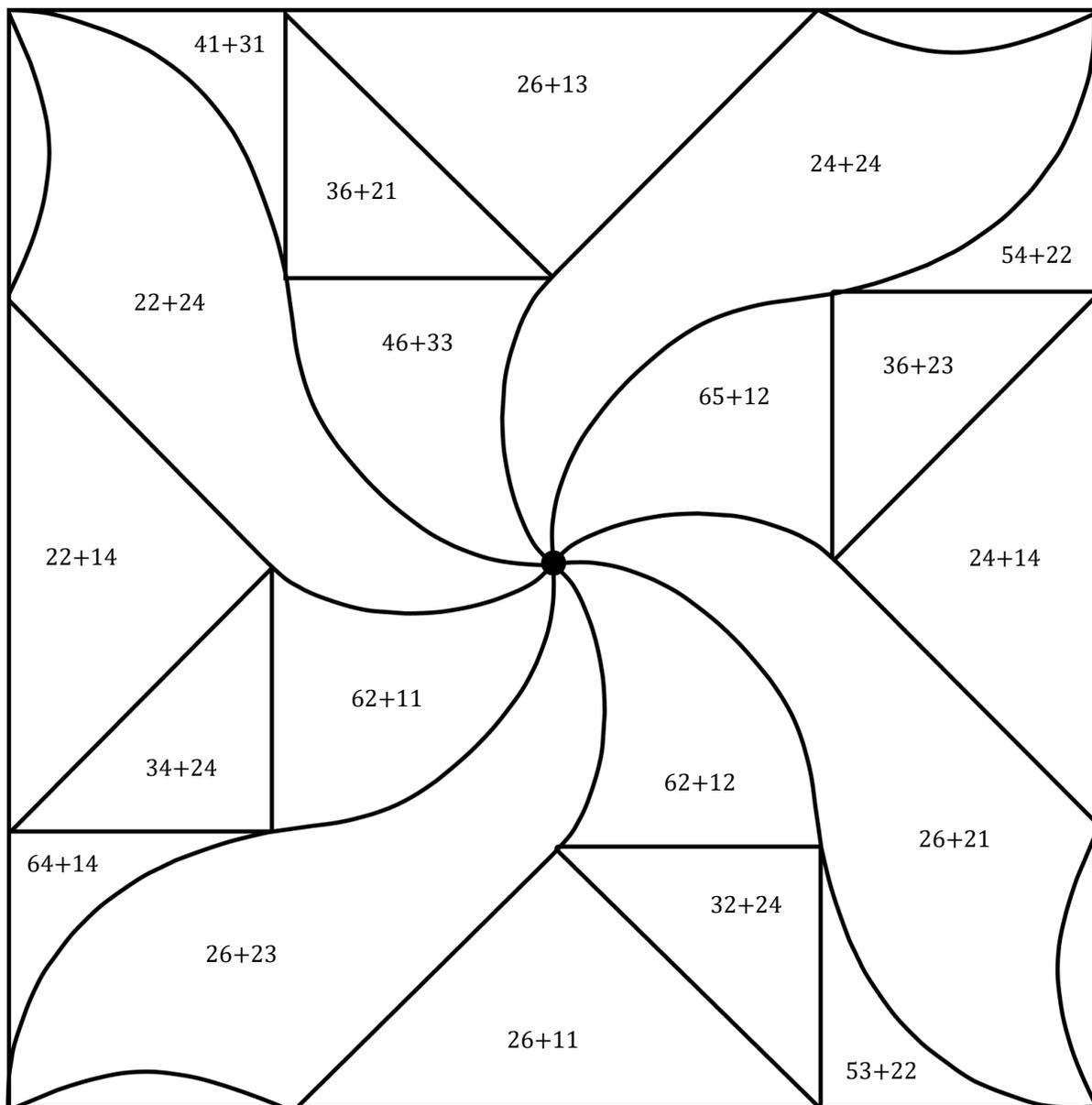
• $153 + 134 =$ $\longrightarrow \boxed{} \longrightarrow \boxed{}$

Fatos do dia

$\underline{\quad} \div 7 = 4$	$21 \div 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times 8 = 72$	$\underline{\quad} \div 7 = 3$	$8 \times \underline{\quad} = 72$
$48 \div \underline{\quad} = 8$	$44 - 36 = \underline{\quad}$	$48 \div 6 = \underline{\quad}$	$35 \div \underline{\quad} = 5$	$54 \div 6 = \underline{\quad}$

Prática extra

Pinte a forma de acordo com a legenda de cores:



Legenda de cores:

Soma entre 30 e 39:	→	Azul
Soma entre 40 e 49:	→	Vermelho
Soma entre 50 e 59:	→	Amarelo
Soma entre 60 e 79:	→	Marrom

Lição 136

Sinônimos de dividir

Data: ___/___/___

Prepare-se

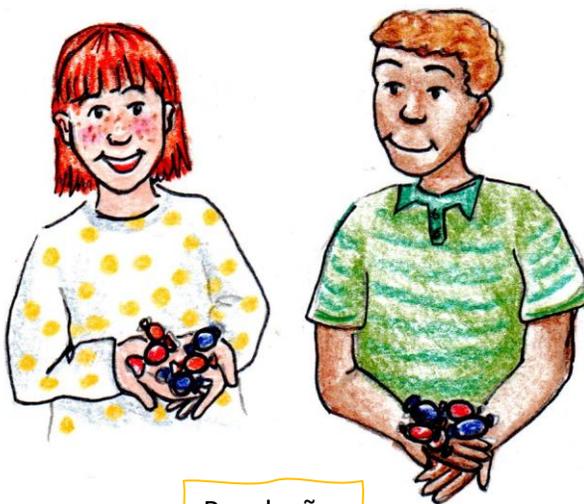
Pratique os fatos do dia:

$35 - \underline{\quad} = 7$	$15 - 9 = \underline{\quad}$	$15 - \underline{\quad} = 6$	$49 \div 7 = \underline{\quad}$	$9 + \underline{\quad} = 17$
$9 + 8 = \underline{\quad}$	$8 + \underline{\quad} = 17$	$63 \div 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} - 8 = 7$	$\underline{\quad} \div 7 = 9$

Lição

Leia e resolva os problemas abaixo:

1. Maria distribuiu 22 balas para seus 2 sobrinhos. Quantas balas cada um recebeu?
2. Gastei R\$100 em 10 dias. Quanto gastei por dia?
3. Qual o quociente de 56 e 7?
4. Qual a metade de 30? E a terça parte?



Resolução:

Esses são típicos problemas de divisão. Atenção na leitura!

1. “Distribuir” é um sinônimo de divisão. Fique atento às palavras com significado de divisão nos problemas. 24 cartões divididos para 8 crianças são: $24 \div 8 = 3$ cartões por criança.
2. A proposição “por” geralmente está presente em problemas de divisão. R\$100 em 10 dias são: $100 \div 10 = 10$ reais por dia.
3. Quociente é a divisão de dois números: o quociente de $56 \div 7$ é 8 ($56 \div 7 = 8$).
4. Palavras como metade (\div por 2), terça parte (\div por 3), quarta parte (\div por 4), quinta parte (\div por 5) etc. indicam divisão. A metade de 30 é 15, e a terça parte de 30 é 10.

Prática



1. Minhas 8 vacas deram 328 litros de leite. Quantos litros cada vaca deu?
2. Um colono gasta 6 dias para plantar 426 mudas de café. Quantas mudas ele planta por dia?
3. Cinco ônibus transportam 305 passageiros. Quantos passageiros vão em cada ônibus?
4. Num colégio com 426 alunos, a sexta parte faltou na sexta-feira. Quantos alunos faltaram?
5. Das 497 lâmpadas de uma grande rua iluminada, um sétimo queimou com uma tempestade. Quantas lâmpadas queimaram?
6. Em uma viagem de 9 dias, gastei R\$ 819,00. Quanto gastei por dia?

Utilize os espaços abaixo para cálculos e para escrever as respostas:

1.	2.	3.
4.	5.	6.

Fatos do dia

$24 \div 8 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \div 8 = 3$	$42 \div 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \div 7 = 6$	$49 \div \underline{\quad} = 7$
$6 \times \underline{\quad} = 48$	$15 - 8 = \underline{\quad}$	$35 - 28 = \underline{\quad}$	$56 \div \underline{\quad} = 8$	$6 \times \underline{\quad} = 42$

Prática extra

1. Pratique divisão:

$$455 \left| \begin{array}{l} \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array} \right. 5$$

$$246 \left| \begin{array}{l} \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array} \right. 6$$

$$369 \left| \begin{array}{l} \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array} \right. 9$$

$$459 \left| \begin{array}{l} \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array} \right. 9$$

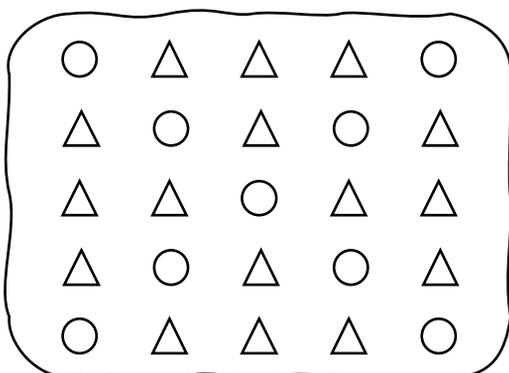
$$246 \left| \begin{array}{l} \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array} \right. 2$$

$$369 \left| \begin{array}{l} \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \\ \underline{\quad} \end{array} \right. 3$$

2. Complete a tabela:

Antecessor	Número	Sucessor
999 999		
		1 000 000
	9 998 999	
4 567 137		
	6 704 999	

3. Complete com as respostas para o problema de frações:



Temos _____ formas.

_____ de _____ são círculos.

Qual a fração de círculos? _____

_____ de _____ são triângulos.

Qual a fração de triângulos? _____

Lição 137

Expressões numéricas 1

Data: ___/___/___

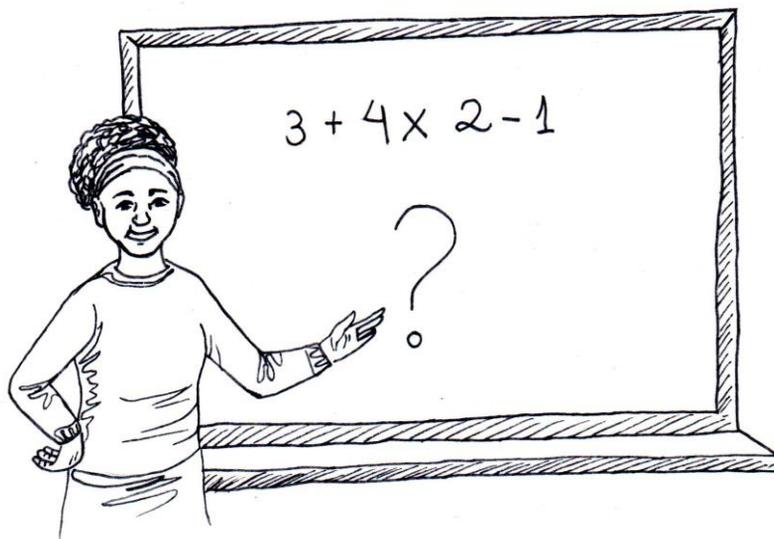
Prepare-se

Pratique os fatos do dia:

$45 - \underline{\quad} = 6$	$49 \div 7 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \div 7 = 8$	$15 - 8 = \underline{\quad}$	$8 + 9 = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + 9 = 17$	$63 \div \underline{\quad} = 9$	$6 \times \underline{\quad} = 48$	$\underline{\quad} \div 7 = 7$	$\underline{\quad} \div 7 = 6$

Lição

A professora escreveu no quadro um problema-desafio às crianças. Quem sabe a resposta?



Os alunos juntaram-se em grupos, então, cada um apresentando uma solução ao problema. Essas foram as respostas dos alunos:

Grupo 1, resposta: 13.



Grupo 2, resposta: 7.



Grupo 3, resposta: 10.



Como são possíveis tantas respostas diferentes? Quem está certo? Só uma resposta está correta.



Faça um esforço para encontrar as três respostas diferentes dadas para o problema.

Lição

Em problemas onde as operações aparecem juntas e misturadas aos números, existe uma ordem na resolução. A ordem é:

1º: Divisão e Multiplicação.
2º: Adição e Subtração.

Se essa ordem não for obedecida, o problema resultará errado.

Vamos aplicar a ordem ao nosso problema:

$$3 + 4 \times 2 - 1$$

Primeiro resolvemos a multiplicação:

$$3 + 4 \times 2 - 1 = 3 + 8 - 1$$

Agora temos apenas adição e subtração. O que fazer primeiro, já estão empatadas em ordem de prioridade?

Quando temos apenas adição e subtração, resolvemos da esquerda para a direita:

$$3 + 8 - 1 = 11 - 1$$

$$11 - 1 = 10$$

Resposta: $3 + 4 \times 2 - 1 = 10$

Quem acertou foi o grupo 3. E você, acertou?

As respostas erradas surgem quando não obedecemos a prioridade. Faça o teste: resolva fora de ordem, isto é, efetue primeiro a adição ou a subtração, e obterá respostas erradas.

Vamos a mais um exemplo. Tente resolver aplicando as regras de prioridade:

$$5 - 3 + 8 \div 2 - 1 =$$

Passo 1) Procuro por prioridade. A prioridade é da divisão. Resolvo a divisão ($8 \div 2 = 4$).
Passo 2) Não há mais prioridade; resolvo da esquerda para a direita: $5 - 3 = 2$.
Passo 3) $2 + 4 = 6$.
Passo 4) $6 - 1 = 5$ (resposta).

Passo 1: $5 - 3 + 4 - 1$

Passo 2: $2 + 4 - 1$

Passo 3: $6 - 1$

Passo 4: 5

Problemas com números e operações misturadas chamam-se expressões numéricas.



Sua vez. Resolva a expressão numérica:

$$2 \times 3 - 10 \div 5 + 2 - 1 =$$

Lição

Resolvendo:

$$2 \times 3 - 10 \div 5 + 2 - 1 =$$

Passo 1) Procuo por prioridade. A prioridade é da divisão e multiplicação. Como estão separadas, vou resolver ambas.

Multiplicação: $2 \times 3 = 6$.

Divisão: $10 \div 5 = 2$.

Passo 2) Não há mais prioridade; resolvo da esquerda para a direita: $6 - 2 = 4$.

Passo 3) $4 + 2 = 6$.

Passo 4) $6 - 1 = 5$ (resposta).

Passo 1: $6 - 2 + 2 - 1$

Passo 2: $4 + 2 - 1$

Passo 3: $6 - 1$

Passo 4: 5

Prática

1. Resolva as expressões numéricas. Se precisar escrever, utilize a caixa ao lado.

a) $3 \times 2 + 3 =$

b) $2 + 3 \times 2 =$

c) $8 - 2 \times 2 =$

d) $4 + 1 \times 2 =$

e) $5 + 6 \times 3 - 1 =$

f) $7 \times 2 - 2 - 8 \div 8 + 1 =$

Lição 140

O naufrágio

Data: ___/___/___

Prepare-se

Desenhe os ponteiros marcando o horário em que você começou a lição, e escreva o horário.



Hora:

Quando concluir a lição, volte aqui e desenhe no relógio abaixo o horário de término.



Hora:

Quanto tempo você demorou para concluir sua lição diária? _____

1. Pratique os fatos do dia:

$9 + \underline{\quad} = 17$	$56 \div \underline{\quad} = 8$	$6 \times 8 = \underline{\quad}$	$35 - 29 = \underline{\quad}$	$63 \div 7 = \underline{\quad}$
$42 \div \underline{\quad} = 6$	$8 + \underline{\quad} = 17$	$49 \div 7 = \underline{\quad}$	$24 \div 8 = \underline{\quad}$	$24 \div \underline{\quad} = 3$

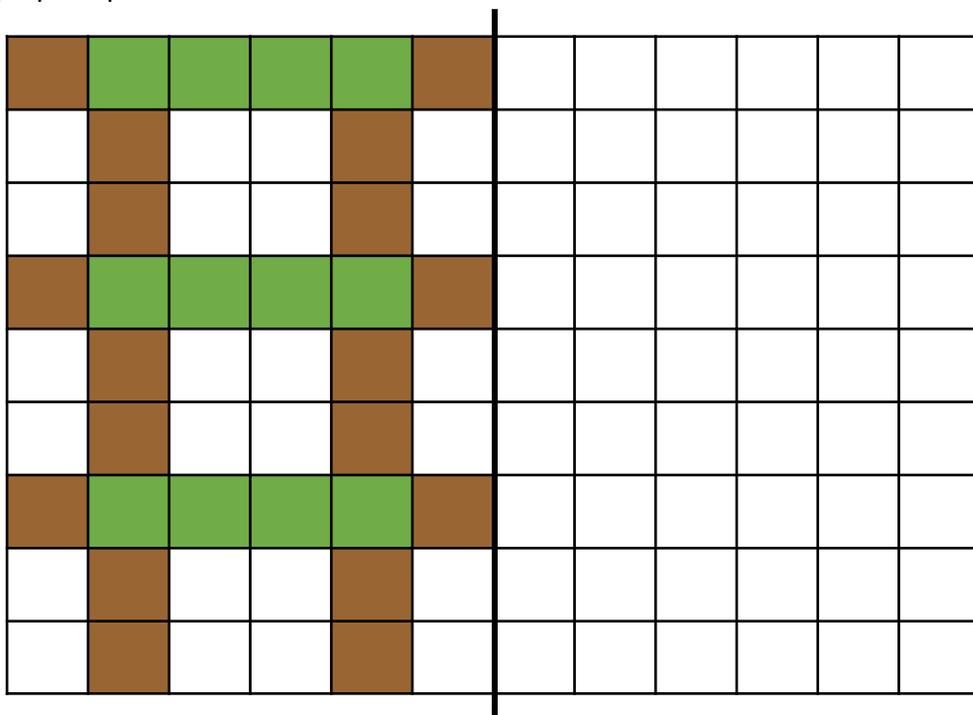
2. Qual o primeiro mês do ano? _____

3. Qual o último mês do ano? _____

4. Qual o terceiro mês do ano? _____

5. Qual o sétimo mês do ano? _____

6. Replique o padrão simétrico:



Lição



Um barco viajava em alto mar quando foi assaltado por violenta tempestade.

A força dos ventos arrastou o barco que se chocou com um rochedo.

Partiu-se o barco, mas os tripulantes salvaram-se todos, e foram ter a uma praia deserta.

- Estamos perdidos! Queixava-se um dos sobreviventes. Essa ilha parece deserta. Que faremos aqui sem alimentos e sem recursos?

Foi quando o capitão, olhando para o chão, gritou:

- Estamos salvos! Vejam isso!

Os tripulantes olhavam para o chão mas só viam areia. Teria o capitão enlouquecido?

- Reparem na areia: há várias linhas traçadas.



- Vejam: linhas retas, curvas, quebradas e mistas desenhadas!

Quem poderia ter traçado tais linhas?

- Não sei... Um caranguejo? Disse um dos tripulantes.

- Não, meu amigo. Essas linhas foram feitas por gente culta e civilizada. Estamos salvos!

O capitão estava certo. Momentos após o naufrágio todos foram socorridos por um grupo de biólogos e engenheiros que estavam na ilha a trabalho.

Lição

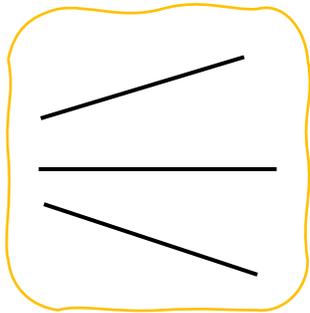
Quando a ponta do lápis corre sobre o papel, traça uma linha.

Um fio de barbante bem esticado dá-nos a imagem da linha reta.

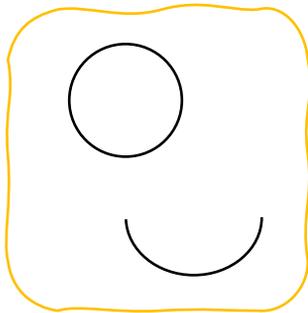
Quando a linha não é reta, mas curva como uma corda, chamamos de linha curva.

Quando a linha é formada com pedaços de linha reta, como degraus de uma escada, chamamos de linha quebrada.

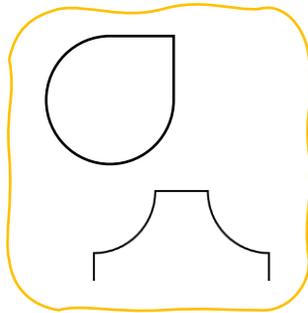
Quando a linha tem trechos retos e curvos, chamamos de linha mista.



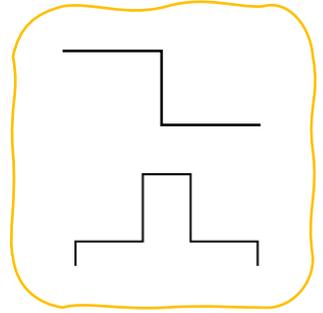
Linhas retas



Linhas curvas



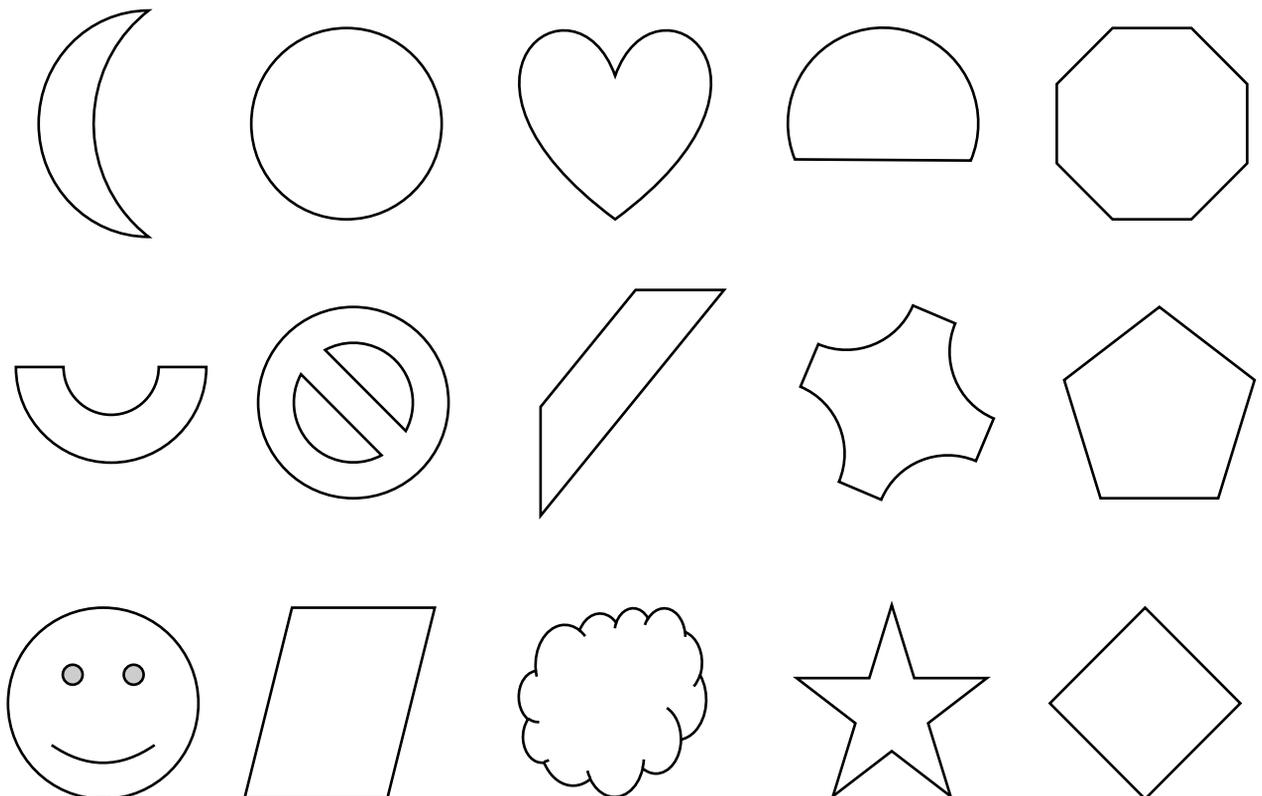
Linhas mistas



Linhas quebradas

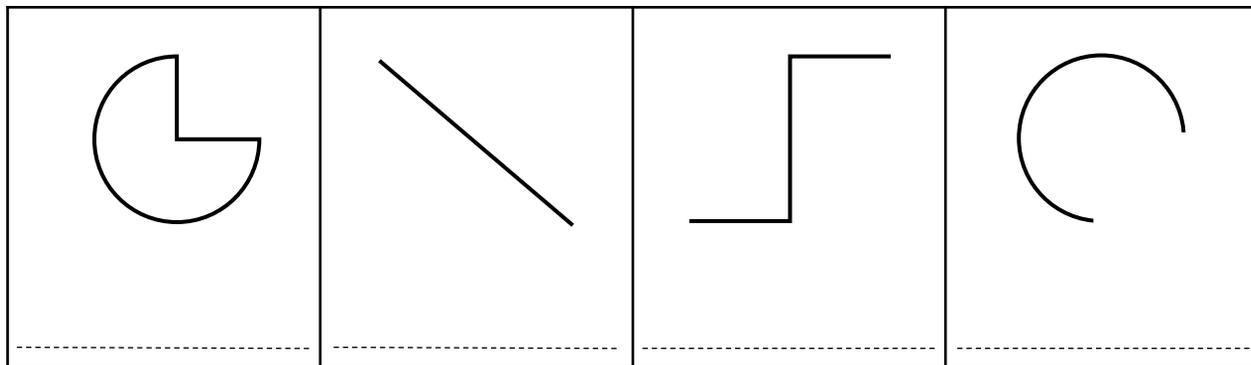
Prática

1. Contorne, nas formas abaixo, linhas retas com verde e linhas curvas com vermelho:



Prática

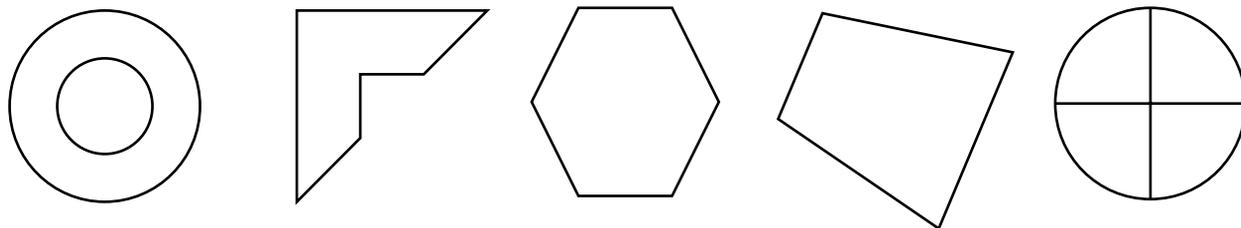
2. Classifique as linhas abaixo em: reta, curva, mista ou quebrada.



3. Trace nos espaços abaixo linhas que sejam: reta, curva, mista e quebrada, uma em cada espaço:

Linha reta	Linha curva
Linhas mista	Linha quebrada

4. Contorne, nas formas abaixo, linhas retas com verde e linhas curvas com vermelho:



Fatos do dia

$___ \div 7 = 6$	$25 - 19 = ___$	$15 - ___ = 6$	$8 + 9 = ___$	$55 - 48 = ___$
$6 \times ___ = 42$	$___ + 8 = 17$	$9 + 8 = ___$	$15 - ___ = 7$	$___ \div 7 = 9$

Lição 143

Dó, ré, mi

Data: __/__/__

Prepare-se

Desenhe os ponteiros marcando o horário em que você começou a lição, e escreva o horário.



Hora:

Quando concluir a lição, volte aqui e desenhe no relógio abaixo o horário de término.



Hora:

Quanto tempo você demorou para concluir sua lição diária? _____

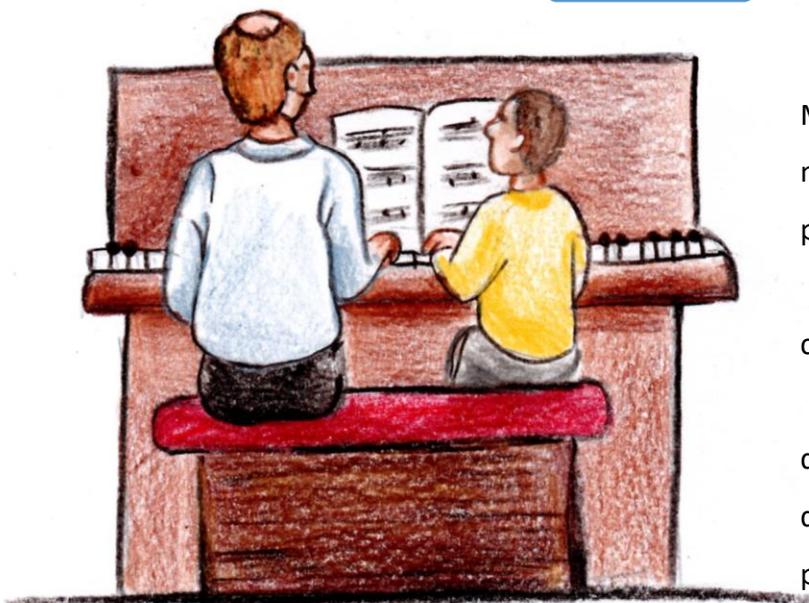
1. Pratique os fatos do dia:

$___ + 9 = 18$	$___ \div 8 = 8$	$9 + 9 = ___$	$56 \div ___ = 7$	$9 + ___ = 18$
$25 - 17 = ___$	$15 - ___ = 9$	$64 \div 8 = ___$	$___ \times 7 = 49$	$15 - ___ = 8$

2. Com régua, trace três linhas retas no espaço abaixo:

3. Com compasso, construa três círculos no espaço abaixo:

Lição



Na aula de música, o Maestro Ademir ensinou que as notas musicais são escritas na pauta.

A pauta é formada por cinco retas paralelas.

Dante, atento, estranhou que o professor, no meio da aula de música, falasse de retas paralelas.

O Maestro explicou:

- Duas retas são paralelas quando guardam entre si a mesma distância. Os trilhos de uma estrada de ferro, num trecho sem curvas, representam duas paralelas.
- E duas curvas podem ser paralelas? – perguntou Dante.
- Não. Duas curvas que conservam igual distância uma da outra são chamadas equidistantes. Somente retas podem ser paralelas.



Retas não paralelas e que se cruzam são chamadas oblíquas ou perpendiculares.

Quando uma reta cai sobre a outra, elas formam ângulos.

Quando um dos ângulos é maior que outro, chamamos esse par de retas oblíquas.

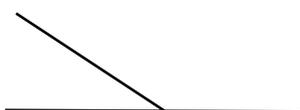
Se uma reta cair sobre a outra sem pender para nenhum lado, os dois ângulos formados no encontro das retas são iguais. Nesse caso, as retas são perpendiculares.

Dante gostou muito da aula do Maestro Ademir, e aprendeu numa só dia Música e Matemática.

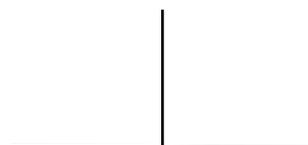
Retas paralelas: como trilhos de trem.



Retas oblíquas: ângulos diferentes, inclinação.



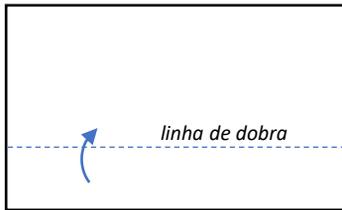
Retas perpendiculares: dois ângulos iguais.



Lição

Consiga um pedaço de papel. Com papel, vamos construir linhas retas com dobraduras.
Esse mesmo papel será usado para todas as dobras as seguir:

1. Linha reta



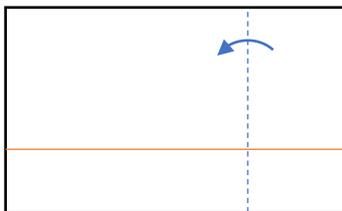
1. Com um papel qualquer, dobre com cuidado e depois desdobre para obter uma linha reta.



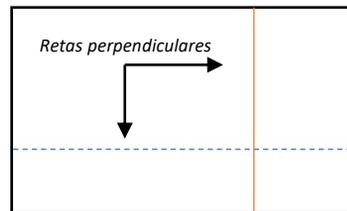
2: desdobre e marque a linha reta com régua.

2. Linhas perpendiculares

Com uma segunda dobra, obtemos um par de retas perpendiculares:



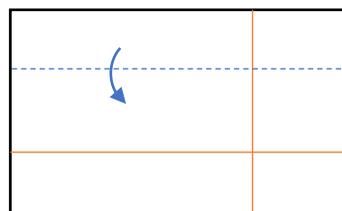
1. Dobre com cuidado e depois desdobre para obter uma linha reta.



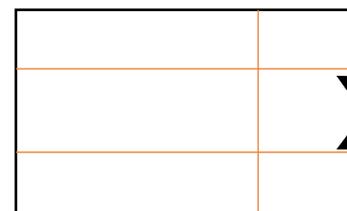
2: desdobre e marque a linha reta.

3. Linhas paralelas

Com uma terceira dobra, conseguimos um par de paralelas:



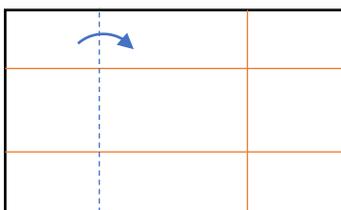
1. Dobre com cuidado e depois desdobre para obter uma linha reta.



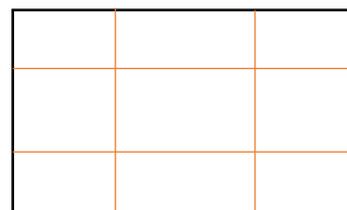
2: desdobre e marque a linha reta.

4. Retângulo

Mais uma dobra e teremos um retângulo, com duas paralelas e duas perpendiculares:



1. Dobre com cuidado e depois desdobre para obter uma linha reta.



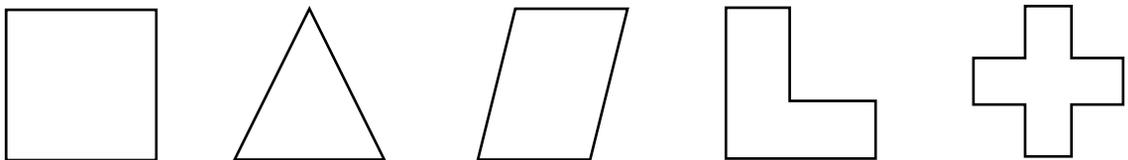
2: desdobre e marque a linha reta.
Recorte seu novo retângulo.

Prática

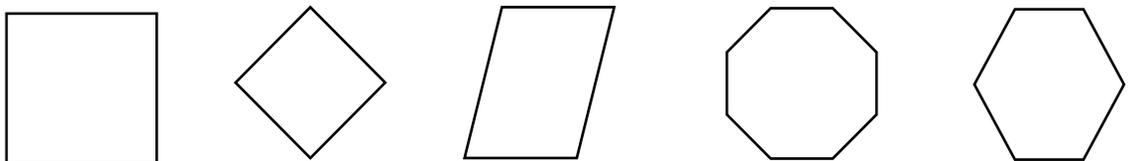
1. Classifique as retas abaixo em: perpendiculares, oblíquas ou paralelas.

.....
.....

2. Nas formas abaixo, pinte de vermelho os pares de retas perpendiculares que você encontrar:



3. Nas formas abaixo, pinte de amarelo os pares de retas paralelas que você encontrar:



4. Utilizando a régua, trace as retas que unam os pontos de mesma cor. Depois, classifique a posição relativa entre cada uma delas, escrevendo na linha pontilhada.

.....

Fatos do dia

$32 \div 8 = \underline{\quad}$	$40 \div \underline{\quad} = 5$	$15 - 6 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + 9 = 18$	$\underline{\quad} \div 8 = 7$
$15 - 7 = \underline{\quad}$	$25 - \underline{\quad} = 9$	$48 \div \underline{\quad} = 6$	$40 \div 8 = \underline{\quad}$	$32 \div \underline{\quad} = 4$

Lição 156

Murilo, fabricante de pipas

Data: ___/___/___

Prepare-se

Pratique os fatos do dia:

$88 - 79 = \underline{\quad}$	$72 \div 9 = \underline{\quad}$	$72 \div \underline{\quad} = 8$	$81 \div 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \div 9 = 8$
$72 \div \underline{\quad} = 8$	$9 + \underline{\quad} = 17$	$\underline{\quad} \times 9 = 81$	$47 - 38 = \underline{\quad}$	$17 - 8 = \underline{\quad}$

Lição

Murilo é filho de pais pobres, e já trabalha para ajudá-los.

Ele é hábil, bem disposto e adora soltar pipa. Gosta tanto de pipa, que começou a fabricá-las para vender.



Para fabricar uma pipa, Murilo gasta o seguinte com materiais:

Papel R\$ 0,50.
 Varetas R\$ 2,00.
 Linha e cola R\$ 0,50.

Murilo vende suas pipas por R\$ 5,00.

O menino recebe R\$ 5,00 por venda mas tem custos com a fabricação da pipa.

Quanto Murilo gasta para fabricar uma pipa?

Qual o lucro de Murilo por venda?

Murilo é tão ajuizado que entrega à sua mãe todo o lucro que obtém vendendo pipas.

Lição

Murilo vende pipas por R\$ 5,00. Para fabricar uma pipa, ele tem o custo de R\$ 3,00.

Murilo recebe R\$ 5,00 por venda, mas seu lucro é de R\$ 2,00.

Lucro, custo e ganhos são coisas diferentes.

R\$ 3,00
Três reais é o custo de uma pipa para Murilo.

R\$ 5,00
Cinco reais é quanto Murilo ganha por pipa.

R\$ 2,00
Dois reais é quanto Murilo lucra por pipa.

Murilo ganha R\$ 5,00 por venda, mas só lucra R\$ 2,00, porque tem R\$ 3,00 de custo.

E se Murilo vender uma pipa por R\$ 1,00?

Nesse caso ele não terá lucro, mas sim prejuízo.

Qual será seu prejuízo?

Seu prejuízo será de R\$ 2,00.

Murilo vendeu uma pipa por R\$ 5,00.
Custo: R\$ 3,00.
Lucro: R\$ 2,00.

Murilo vendeu uma pipa por R\$ 1,00.
Custo: R\$ 3,00.
Prejuízo: R\$ 2,00.

Prática

1. Complete a tabela:

Quantia:	Preço em palavras:
R\$ 0,55	
R\$ 2,70	
R\$ 125,80	
	Noventa e dois centavos.
	Sete reais e oitenta e quatro centavos.
	Duzentos e setenta e quatro reais e nove centavos.

2. Um quitandeiro comprou 50 repolhos por R\$ 100,00 e vendeu cada um por R\$ 3,00.

Sabendo que ele vendeu todos os repolhos, responda:

Ele teve lucro ou prejuízo? Quanto foi seu lucro ou prejuízo?

Lição 157

A feira maluca

Data: ___/___/___

Prepare-se

Pratique os fatos do dia:

$17 - 8 = \underline{\quad}$	$17 - \underline{\quad} = 9$	$\underline{\quad} - 8 = 9$	$72 \div 9 = \underline{\quad}$	$9 \times 9 = \underline{\quad}$
$72 \div 9 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \div 9 = 8$	$72 \div \underline{\quad} = 8$	$17 - \underline{\quad} = 9$	$72 \div \underline{\quad} = 8$

Lição

Seu Joaquim contratou um novo funcionário que se confundiu na hora de anunciar as promoções da semana. As pessoas, ao lerem os anúncios, acreditavam que se tratava de uma feira maluca.

Procure por erros nos anúncios na imagem abaixo e circule-os.

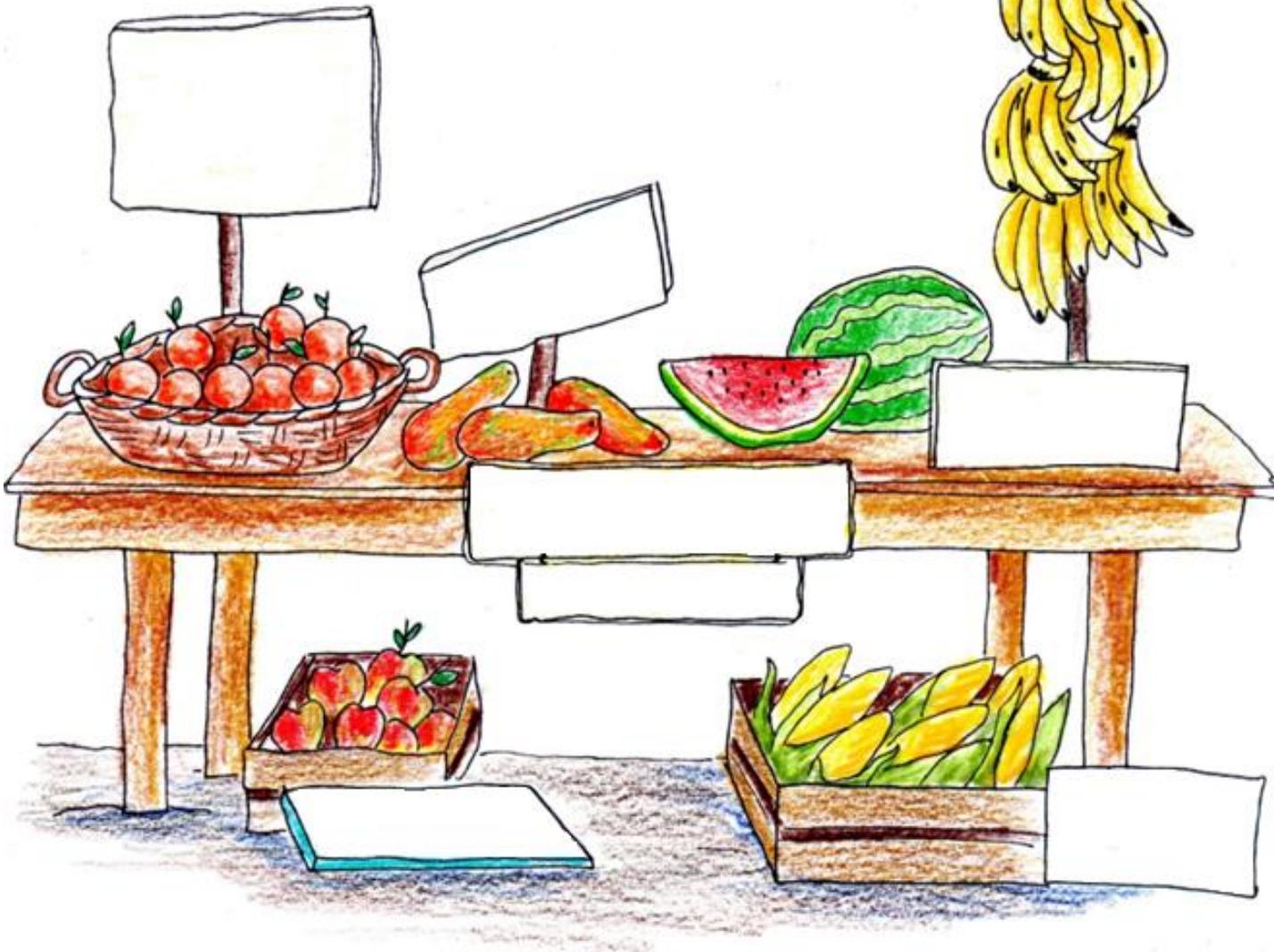


Prática

1. Pobre Joaquim!

Oito são os anúncios errados em sua feira.

Ajude-o. Corrija: escreva nos espaços os anúncios corrigidos, sabendo que Seu Joaquim trabalha todos os dias da semana das 6 horas e 30 da manhã até às 18 horas.



2. Joaquim comprou 80 melancias por R\$ 240,00, e vendeu cada uma por R\$ 5,00.

Sabendo que ele vendeu 60 melancias em uma semana, responda:

Ele teve lucro ou prejuízo? Quanto foi seu lucro ou prejuízo?

Blank space for the student's answer.

Prática

3. Registre quantas moedas precisaremos para formar as quantias abaixo:

Quantia:						
R\$ 1,88						
R\$ 10,34						
R\$ 15,62						

4. Registre quantas notas precisaremos para formar as quantias abaixo:

Quantia:						
R\$ 99,00						
R\$ 178,00						
R\$ 243,00						

5. Joaquim, o quitandeiro, comprou legumes para a semana: 500 alfaces, 400 cebolas e 200 maços de couve. Responda:

- a) Se ele pagou R\$ 1,00 em cada alface e vendeu todas por R\$ 3,00 cada, qual seu lucro?
- b) Se ele pagou R\$ 0,50 em cada cebola e vendeu todas por R\$1,00 cada, qual seu lucro?
- c) Joaquim pagou R\$ 2,00 em cada maço de couve. Contudo, elas estragaram rapidamente e ele precisou vender todas por R\$1,00 cada. Qual foi seu prejuízo?
- d) Qual o lucro semanal de Joaquim com esses legumes, subtraindo o prejuízo?

Utilize os quadros abaixo para cálculos e respostas:

a)	b)	c)	d)

Fatos do dia

$28 - 19 = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} - 38 = 9$	$81 \div \underline{\quad} = 9$	$81 \div 9 = \underline{\quad}$	$28 - \underline{\quad} = 9$
$\underline{\quad} - 9 = 9$	$\underline{\quad} \div 9 = 9$	$9 \times 9 = \underline{\quad}$	$81 \div \underline{\quad} = 9$	$81 \div 9 = \underline{\quad}$